

LES TROUBLES DE L'ORALITÉ ALIMENTAIRE ET VERBALE DE L'ENFANT : DÉVELOPPEMENT- PATHOLOGIES ET BILAN ORTHOPHONIQUE - CLASSE VIRTUELLE

FINANCEMENTS

- DPC
- FIF-PL
- Personnel
- Plan de formation

PUBLICS CONCERNÉS

Orthophonistes

DURÉE

2 jours

INTERVENANTS

Compétences visées et objectifs

Objectif 1 : Repérer des notions anatomiques et physiologiques de l'oralité alimentaire : 4 piliers développementaux

Objectif 2 : Connaître les différentes étapes du développement de l'oralité alimentaire depuis la vie intra-utérine jusqu'à la mise en place de la déglutition adulte - Avoir des points de repères développementaux pour situer les compétences chez les enfants prématurés - Connaître les différences entre le biberon et l'allaitement au sein - Connaître les différences entre une diversification alimentaire « classique » et la Diversification Menée par l'Enfant.

Objectif 3 : Connaître le fonctionnement de la commande neurologique de l'oralité alimentaire - connaître la physiologie de la digestion.

Objectif 4 : Connaître et comprendre les mécanismes de l'intégration sensorielle et leur rôle dans l'oralité alimentaire.

Objectif 5 : Connaître l'impact de l'environnement et du développement cognitif sur le développement de l'oralité alimentaire

Objectif 6 : Comprendre comment l'oralité alimentaire et l'oralité verbale se développent conjointement. Comprendre l'importance du développement psychomoteur dans le développement de l'oralité alimentaire.

Objectif 7 : Comprendre les origines des troubles de l'oralité alimentaire

Objectif 8 : Modéliser l'origine des troubles d'oralité alimentaire - Synthétiser les facteurs qui influencent la sélectivité alimentaire

Objectif 9 : Réactivation des notions importantes qui ont été vues la veille

Objectif 10 : Mener une anamnèse spécifique. Faire le lien entre les données théoriques développementales et les stades de développement du patient. Déterminer les éventuels bilans complémentaires nécessaires.

Objectif 11 : Repérer les signes d'alerte dans un anamnèse - Définir la prise en soins du patient en fonction du bilan orthophonique - Mettre en place une prise en soins adaptée selon les difficultés de l'enfant. Mettre en place un projet thérapeutique et des objectifs à court et à long terme.

Objectif 12 : Lister rapidement les points essentiels dans un bilan TOA

Objectif 13 : Mettre en place le bilan et réfléchir à la prise en soins possibles

DPC : 100 % financé + indemnisation 582.4 €

FIF-PL : prise en charge de 300 € + reste à charge de 181 €

Financement individuel : 481 €

Crédit d'impôts FIF-PL et en financement individuel de 332,64 € (crédit d'impôt formation - montant doublé depuis 2022)

Contexte

Cette formation vous permettra de découvrir ou approfondir les caractéristiques et l'étiologie des TOA ainsi que les bilans spécifiques aux TOA. Vous y découvrirez l'importance d'une anamnèse approfondie, portant tant sur le développement de l'oralité de l'enfant, que sur ses compétences motrices et son intégration sensorielle. Vous apprendrez à mener une anamnèse complète, à en ressortir les éléments pertinents et à cerner les autres professionnels de santé avec lesquels vous pourrez travailler afin d'accompagner au mieux les patients.

Marie-Gabrielle BERGER, Orthophoniste en libéral depuis 20 ans, auprès d'une population d'enfants " tout venant ", des nourrissons aux adolescents, avec une forte recrudescence d'enfants présentant des TOA, et formatrice depuis plusieurs années (TOA, pédagogie positive, etc.). Elle est formée aux freins restrictifs. Elle fait également partie du réseau international des enfants sélectifs à table en tant que professionnelle de santé.

Méthodes pédagogiques

Avec une mise en œuvre d'une méthode co-active, le participant est sollicité activement, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences et de transfert d'apprentissage.

Méthodes affirmatives : exposés oraux, et visuels

-Acquisition ou approfondissement de connaissances - Activité cognitive en groupe

-Identification des besoins de formation, de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post tests (mesure de l'apprentissage)

Méthode interrogative : Questionnement, échanges et réflexions en groupe permettant aux apprenants de s'approprier les connaissances par induction/déduction

Méthode réflexive sur situations réelles : Groupe d'analyse de pratiques, études de cas cliniques et de cas concrets émanant du formateur, échanges entre participants et avec le formateur concernant des pratiques ou à partir de situations vécues.



-Elaboration d'axes et actions d'améliorations en groupe ou individuellement avec l'aide du formateur sur la base de difficultés rencontrées

Méthode démonstrative : Exercices de mise en pratique issus de situations réelles...

-Jeux de rôle

-Exercices de mises en situation

-Présentation de vidéo illustrative...

Les plus du programme

Démonstrations/ateliers de massages intra buccaux

Cas cliniques présentés par les participants - Etude et analyse de situations

Nombreux exercices d'application basés sur des situations vécues

Mises en situations ludiques avec jeux pédagogiques

Contacts

Pôle Formation Santé - Site GREENOPOLIS - 16 rue Berjon 69009 LYON

Tél. : 04 37 46 18 40 - Fax : 04 78 89 67 25

Courriel : contact@pf-sante.fr

Site Web : www.poleformation-sante.fr

Organisme enregistré auprès de l'Agence Nationale du DPC

